

MBA EM GESTÃO ESCOLAR

ementas do curso

segundo semestre de 2021

MBAUSP
ESALQ

MÓDULO - FUNDAMENTOS, POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL

Diversidade e múltiplas linguagens

Discutir sobre a importância da diversidade e múltiplas linguagens que colaboram com a criticidade, ludicidade e diversidade artística, cultural e religiosa na escola; discutir estratégias para melhor abordagem sobre migrações e seus impactos para assim possibilitar a inclusão do aluno no contexto e ambiente escolar.

Educação especial na perspectiva inclusiva

Apresentar a discussão a respeito da educação inclusiva e da educação especial, contextualizando seus fundamentos e políticas; discutir o papel do gestor na inclusão da pessoa com deficiência na escola, de maneira efetiva.

Equidade e educação

Apresentar e discutir sobre forma de equidade na educação; refletir ações mais plurais e inclusivas.

Finanças para não financeiros

Compreender o funcionamento da área financeira das escolas; aplicação de contabilidade básica para tomada de decisão; conhecer sobre princípios contábeis, finanças, balanço patrimonial e capital de giro e suas aplicações na administração da escola; reconhecer a contabilidade como ferramenta de gestão.

Financiamento da educação e a gestão escolar

Apresentar os programas de financiamento da educação, assim como discutir suas implicações e possibilidades na unidade escolar; apresentar os fundamentos legais do financiamento da educação.

Fundamentos econômicos na escola

Conceituar a economia e compreender a teoria econômica; compreender os principais impactos econômicos causados pelo desenvolvimento da Educação na sociedade de forma geral; analisar conceitos básicos, contribuições e influência da Economia na Educação; analisar a conjuntura econômica e a relação com a educação brasileira.

Gestão democrática, política educacional e sistemas de ensino

Discutir sobre a consolidação da gestão democrática da escola a partir de aspectos legais, conceituais, apresentando soluções às demandas para sua efetiva implementação com destaque para as demandas e para os desafios presentes nos diferentes sistemas de ensino.

Legislação do funcionamento da escola

Apresentar os processos baseados na evolução da legislação da educação em conjunto com o conselho escolar e o regimento escolar que balizam o funcionamento de escolas; contextualizar as dificuldades ou problemas a serem observados quanto a sua implantação.

O direito à educação

Discutir a evolução do direito à educação e seu funcionamento no sistema brasileiro. Compreender e atuar sobre significado da palavra direito; compreender os direitos fundamentais e papel do Gestor mediante o direito a Educação no Brasil.

Órgãos colegiados da escola

Oferecer aos alunos subsídios para a compreensão do significado e ações dos órgãos colegiados na gestão da Educação.

Plano de ações articuladas

Conceituar o Plano de Ações Articuladas (PAR); oferecer maiores subsídios para o conhecimento e aplicação das políticas públicas, visando principalmente o PAR na perspectiva da Política Educacional e a Gestão Escolar.

Políticas e Programas de Educação

Conceituar e apresentar as políticas públicas; discutir sobre as metas propostas pelo Políticas e Programas de Educação (PNE); compreender como funciona as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE); refletir como estes planos podem contribuir para mudar a qualidade da Educação no Brasil.

Recursos financeiros na escola

Entender o processo de planejamento, processos administrativos e controle dos recursos financeiros das escolas públicas e particulares; compreender as competências das escolas quanto ao gerenciamento dos recursos financeiro, como planejá-los e como prestar contas.

Viabilidade econômica na escola

Compreender os conceitos e etapas para a análise da viabilidade econômica de projetos nas escolas públicas e particulares; analisar os riscos envolvidos e suas implicações quanto aos retornos esperados para tomada de decisões.

Tópicos especiais

Nessa disciplina serão abordados temas contemporâneos na área de gestão escolar.

Bibliografia do módulo

Azevedo, J. 2004. O Estado, a política educacional e a regulação do setor educação no Brasil: uma abordagem histórica. In: Ferreira, N.S.C.; Aguiar, M.A.S. (orgs). Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. Cortez, São Paulo, SP, Brasil.

Bacha, C.J.C. 2006. Macroeconomia - Teoria e Aplicações à Economia Brasileira. Alínea, Campinas, SP, Brasil.

Bonamino, A.; Martínez, S.A. 2002. Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental: a participação das instâncias políticas do Estado. Educação & Sociedade. 23(80): 368-385.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial [MEC]. 2000. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. MEC, SEESP, Brasília, DF, Brasil.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial [MEC]. 2008. Política Nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. MEC, SEESP, Brasília, DF, Brasil.

Cury, C.R.J. 2002. A Educação Básica no Brasil. Educação & Sociedade. 23(80): 168-200.

Ferreira, N.S.C. (org.). 1998. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. Cortez, São Paulo, SP, Brasil.

Libâneo, J.C. 2003. Organização e gestão da escola: Teoria e prática. Editora Alternativa, Goiânia, GO, Brasil.

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura [UNESCO]. 1990.

Declaração Mundial sobre Educação para Todos e Plano de Ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien, Tailândia.

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura [UNESCO]. 1994. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Salamanca, Espanha.

Teixeira, L.H.G.T. 2004. Conselhos municipais de educação: autonomia e democratização do ensino. Cadernos de Pesquisa. 34(123): 691-708.

MÓDULO - PLANEJAMENTO, PRÁTICA DA GESTÃO ESCOLAR E LIDERANÇA

Avaliação institucional

Realizar abordagens teórico-metodológicas sobre a avaliação institucional. Discutir a relevância dos indicadores educacionais, contribuição e fortalecimento da gestão escolar.

Comunicação estratégica para gestão de equipes

Apresentar técnicas de comunicação interna para engajar os colaboradores, equipes e setores aos objetivos da instituição.

Drogas e violência no ambiente escolar

Discutir sobre drogas e violência como causadores de problemas e apresentar ações integradas para prevenção e promoção do bem-estar na escola.

Educação sexual na escola

Promover a reflexão da Educação sexual no Projeto Político-Pedagógico e discutir estratégias para abordagem com os alunos sobre questões preventivas e de orientação.

Empreendedorismo no contexto da educação escolar

Apresentar atitude e comportamento empreendedor inovador e criativas. Discutir sobre a educação empreendedora, importância e impacto na vida profissional do aluno.

Gerenciamento de projetos educacionais

Compreender os conceitos inerentes à gestão de projetos; identificar estratégias e metodologias de planejamento e monitoramento de projetos; e, desenvolver habilidades de planejamento e execução de projetos.

Gestão da mudança na escola

Apresentar estratégias que permitam que o gestor realize mudanças efetivas na escola a partir do conhecimento dos processos de alocação de recursos e de desenvolvimento organizacional, de forma a transformar a organização, com o objetivo de melhorar a sua eficácia.

Gestão da qualidade

Conhecer os fundamentos e as ferramentas da gestão da qualidade em ambientes escolares e não escolares que atendam aos desafios da contemporaneidade.

Gestão de conflitos na escola

Conhecer ferramentas, estratégias e habilidades que possibilitem o gerenciamento de soluções de conflitos e o desenvolvimento de boas relações e bem-estar da comunidade escolar.

Interdisciplinaridade e transversalidade em projetos

Compreender o conceito de interdisciplinaridade e transversalidade na educação e abordar a construção de projetos em rede.

Marketing no contexto da educação escolar

Conscientizar o aluno da importância da visão empresarial nas escolas, incentivando o espírito empreendedor e demonstrando ações de marketing escolar que podem ser trabalhadas.

Motivação e criatividade no espaço escolar

Discutir a criatividade como competência para a resolução de problemas e implementação de novas formas de aprendizagem.

O projeto político-pedagógico da escola

Refletir os processos de elaboração do Projeto Político-Pedagógico, apresentar aplicações práticas e seus desafios da elaboração. Apresentar mecanismos de avaliação da implementação do projeto, reavaliação as estratégias estabelecidas e reelaboração de metas e ideais.

Planejamento estratégico

Desenvolver a compreensão sobre os conhecimentos fundamentais sobre planejamento estratégico relacionado ao ambiente escolar.

Preconceito e bullying na escola

Discutir formas de minimizar o Preconceito e bullying na escola, compreender o motivo pelos quais ocorrem para poder promover a reflexão e possibilidades reais de inserir no Projeto Político-Pedagógico.

Relações interpessoais e liderança

Identificar a relevância das relações interpessoais no ambiente escolar e discutir o direcionamento dessas relações. Proporcionar aos alunos uma visão sobre a liderança nas organizações, identificar a relevância das relações interpessoais para o desenvolvimento das relações humanas.

Tópicos especiais

Nessa disciplina serão abordados temas contemporâneos na área de gestão escolar.

Bibliografia do módulo

Chiavenato, I. 2008 Administração de recursos humanos: fundamentos básicos. 7ª ed. Manole, São Paulo, SP, Brasil.

Chiavenato, I. 2004. Comportamento organizacional: a dinâmica do sucesso das organizações. Pioneira Thomson Learning, São Paulo, SP, Brasil.

Félix, M.F.C. 1986. Administração escolar: Um problema educativo ou empresarial. 3 ed. Cortez, Autores Associados, São Paulo, SP, Brasil.

Ferreira, N.S.C. (org.). 1998. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. Cortez, São Paulo, SP, Brasil.

Forquim, J.C. 1993. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Artes Médicas, Porto Alegre, RS, Brasil.

Freire, P. 1986. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 13 ed. Cortez, São Paulo, SP, Brasil.

Gimeno Sacristán, J. 2000. Âmbitos do plano. In: GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. Artes Médicas. Porto Alegre, RS, Brasil.

Kotler, P. 2000. Administração de Marketing. 12ª ed. Prentice Hall. São Paulo, SP, Brasil.

Lopes, A.O. 1992. Planejamento de ensino numa perspectiva crítica de educação. In: CANDAU, V. Repensando a didática. Cortez, São Paulo, SP, Brasil.

Pagliuso, A.T.; Cardoso, R.; Spiegel, R. 2010. Gestão Organizacional: O desafio da construção do modelo de gestão. Saraiva, São Paulo, SP, Brasil.

Robbins, S.P. 2009. Fundamentos do comportamento organizacional. 8a. ed. Pearson Prentice Hall, São Paulo, SP, Brasil.

Vasconcellos, C.S. 1995. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. Libertad, São Paulo, SP, Brasil.

Vasconcellos, E.; Hamsley, J. 1986. Estrutura das Organizações. EDUSP/Pioneira, São Paulo, SP, Brasil.

Veiga, I.P.A. 1995. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Papyrus, Campinas, SP, Brasil.

MÓDULO - GESTÃO DO CONHECIMENTO NA ERA DIGITAL E A PRÁTICA DE PROJETO INTERDISCIPLINARES

Aprendizagem baseada em problemas

Compreender o método da Aprendizagem Baseada em Problemas e em Projetos como forma de promover o desenvolvimento da habilidade de trabalhar em grupo, e estimular o estudo individual.

Avaliação da aprendizagem

Fazer a abordagem teórico-metodológicas sobre a avaliação da aprendizagem, abordar seus impactos e resultados. Estabelecer as relações entre avaliação e aprendizagem.

Base curricular

Proporcionar o entendimento dos requisitos previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para assim estruturar a grade e planejamento da escola. Quais estratégias na gestão para atender a BNCC.

Conhecimento, currículo e cultura escolar

Abordar sobre o capital cultural, o êxito na escola e a relação com a cultura e o conhecimento, e a diversidade e saberes docentes. Qual a importância do tema na gestão e seus impactos.

Coordenação pedagógica

Compreender as atribuições da função do Coordenador Pedagógico. Discutir os maiores desafios encontrados no cotidiano e a forma de minimizá-los.

Educação científica na escola

*Disciplinas e ementas sujeitas a alterações

Discutir a importância da História e Filosofia das Ciências na abordagem dos conteúdos científicos. Apresentar práticas que estimulem a prática da ciência na escola.

Metodologias ativas

Apresentar as diferentes metodologias para um ensino inovador, os desafios e como envolver os diferentes atores (alunos, professores e gestores).

Modelos de Ensino Híbrido

Apresentar os conceitos, fundamentos, características e especificidades do ensino híbrido e discutir sobre os benefícios desses modelos para a aprendizagem.

Neurociência aplicada à educação

Relacionar as áreas da saúde e educação. Apresentar qual o papel do gestor nesse processo, seus desafios e soluções.

Planejamento: trabalho pedagógico e o cotidiano escolar

Discutir o sentido de planejamento no ambiente escolar. Desvelar a complexidade do trabalho pedagógico. Lançar apostas para o enfrentamento da complexidade.

Problematização e contextualização na aprendizagem de conceitos

Introduzir o conceito de problematização. A valorização dos conhecimentos prévios e sua respectiva ativação para a definição dos aspectos relevantes da problemática analisada.

Recursos didáticos

Apresentar como a escola deve adequar as suas estratégias e metodologias de ensino a este contexto.

Tecnologias aplicadas à gestão educacional

Discutir ferramentas de apoio à gestão com o objetivo de contribuir no desenvolvimento da autonomia da escola e da gestão democrática.

Tecnologias na Educação

Promover reflexão sobre novas formas de aprender e de ensinar, relacionadas ao uso de tecnologias.

Transtornos de aprendizagem

Discutir o impacto dos transtornos de aprendizagem no desempenho escolar; Planejar ações pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos como um todo.

Tópicos especiais

Nessa disciplina serão abordados temas contemporâneos na área de gestão escolar.

Bibliografia do módulo

Berbel, N.A.N. 1996. A metodologia da Problematização no ensino superior e sua contribuição para o plano da práxis. Semina 17: 7-17.

- Bonamino, A.; Martínez, S.A. 2002. Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental: a participação das instâncias políticas do Estado. *Educação & Sociedade* 23(80): 368-385.
- Brasil. Ministério da Educação. Secretária de Educação Especial [MEC/SEE]. 2000. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias.
- Bruner, J. 2001. A cultura da educação. ArtMed, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Echeverría, M.P.P.; Pozo, J.I. 1998. Aprender a resolver problemas e resolver problemas para aprender. In: Pozo, J.I. (Org.). A solução de problemas. Artes Médicas, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Feldkercher, N., Aimi, D.S. 2009. Apontamentos e desafios da educação a distância na formação de professores. *Revista Paidéi@*, Unimes Virtual 2(1).
- Forquim, J.C. 1993. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Artes Médicas, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Kishimoto, T.M. 1994. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. Cortez, São Paulo, SP, Brasil.
- Libâneo, J.C. 1994. Didática. Ed. Cortez, São Paulo, SP, Brasil.
- Lopes, A.O. 1992. Planejamento de ensino numa perspectiva crítica de educação. In: Candau, V. Repensando a didática. Cortez, São Paulo, SP, Brasil.
- Moreira, A.F.B.; Silva, T.T. 2002. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: Moreira, A.F.; Silva, T.T. (Orgs). Currículo, cultura e sociedade. 6 ed. Cortez, São Paulo, SP, Brasil.
- Moreira, A.F.B. 2003. Currículos e programas no Brasil. 10 ed. Papirus, Campinas: Papirus.
- Moreira, A.F.B.; Candau, V.M. 2003. Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos. *Revista Brasileira de Educação* 23: 156-168.
- Zabala, A.A. 1998. Prática educativa: Como ensinar. ArtMed, Porto Alegre, RS, Brasil.

MBAUSP
ESALQ

Rua Alexandre Herculano, 120, Vila Monteiro
Piracicaba/SP CEP: 13.418-445

queroinfos@pecege.com

+55 19 3377 0937 +55 19 3377 0940

[@](#) [f](#) [in](#) [▶](#) /mbauspesalq